جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

" تأثير التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز الأرضي لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد "

أعداد

ا.د / مصطفى محمد نصر الدين
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية ـ جامعة بورسعيد

م.م / إسراء رأفت حمود
مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية
كلية التربية الرياضية ـ جامعة بورسعيد

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
العدد الواحد والعشرون – سبتمبر 2013 م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

" تأثير التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز الأرضي لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد "

أعداد

ا.د / مصطفى محمد نصر الدين
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

م.م / إسراء رأفت حمود
مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز الأرضي لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد .

وتحقيقا لأهداف الدراسة تم وضع برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الآلى وكذا وضع اختبار معرفى لمهارات الجمباز (الدحرجة الأمامية المتكورة ، الدحرجة الخلفية المتكورة ، الوقوف على اليدين) ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ذات القياس القبلى البعدى فى درجة الاختبار المعرفى حيث تم اختيار الصف الأول من بين صفوف الكلية الأربعة بالطريقة العمدية واختيار (24) طالبة بالطريقة العشوائية من بين طالبات الصف الأول بالكلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة وتمثل اسلوب الأوامر والثانية تجريبية وتمثل اسلوب التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى عدد كل منهما (12) طالبة .

وقد تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات التي تم تجميعها إحصائيا وذلك باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط واختبار (ت)واختبار مان ويتنى لدلالة الفروق واختبار رتب الإشارة لويلككسون .

ومن خلال أهداف الدراسة ووفقا لما أشارت إليه نتائج الجداول الإحصائية وفى حدود عينة الدراسة وفى ضوء مناقشة النتائج أمكن التوصل إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التى استخدمت التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى على أفراد المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الأوامر فى درجة الاختبار المعرفى لطالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

Abstract

The aim of this study is to investigate the effect of computer using in cooperative learning on the achievement of some cognitive skills of floor gymnastics for students of Physical Education faculty in Port Said.

In order to achieve the aims of the study the researcher developed an educational program using the computer as well as a cognitive test for the skills of gymnastics (conglobate front rolling , conglobate back rolling, handstand). The experimental design has been used as two groups with pre-post cognitive tests. The first graders were chosen deliberately among the four graders of the college students. (24) students were chosen randomly ,among the first graders students, and have been divided into two groups (12) students for each , the control group with the style of orders and the experimental group with using computer in cooperative learning.

Statistical analysis was done using "SPSS" (Statistic Program for Social Sciences) program for processing the collected data using means, standard deviation, squeeze factor, coefficient, (T) test, (Mann-Whitney) test for difference significance and (Wilcoxon Signed Ranks Test).

According to the aims of the study and the results of the statistical tables and in the light of the sample of the study and the discussion of the results the experimental group, who used computers in cooperative learning, excelled over the control group, who used the orders style, in the degree of the cognitive test for the first graders , Faculty of Physical Education, Port Said.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقدمة ومشكله البحث :

لقد أجمع الكثير من الخبراء على أن تقدم أو تخلف المجتمعات إنما هو مرتبط بالعملية التعليمية وأن مصير المجتمعات في العصر المتطور إنما هو مرهون بنوعية أفراده ، والأفراد هم في حقيقة الأمر نتاج الترابط بين المؤسسات التعليمية والثقافية والإعلامية ، ولذلك يسعى العديد من العلماء والخبراء في المجال التربوي من الاستفادة من احدث وسائل التعلم وتطبيقها بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية ، مما يعود على المعلم والمتعلم بالإيجاب .

وفى هذا الصدد تشير منى جاد (2000م) إلى أن الكمبيوتر من أجهزة التعلم التي ساعدت على سرعة نقل المعرفة والمعلومات في جميع الاتجاهات لقدرته العالية في حفظ المعلومات اللفظية وغير اللفظية ، واسترجاعها ، وبه يسهل استخدامه في التعليم الفردي وقد أثبتت نتائج الدراسات والبحوث أن برامج الكمبيوتر مفردة الوسائل تعمل على زيادة معدلات التذكر وتقليل الوقت المطلوب للتعلم ، ومساعدة الطلاب على زيادة معدلات التذكر ، وتقليل الوقت المطلوب للتعلم ، ومساعدتهم أيضا على تلقى المعلومات ومعالجتها ، وتحقيق الأهداف في الموقف التعليمي (21 : 1).

وتؤكد كلا من ليلى فرحات(200م) و محمد على(2002 م): على أنه قد شاع استخدام الكمبيوتر في الآونة الأخيرة في مختلف ميادين الحياة ، وأثبت كفاءة وفرت الكثير من الجهد والوقت والتكلفة في معاهد أبحاث الفضاء , والبنوك ، و الإحصاء السكاني ، والأعمال التجارية والميزانيات ، والتصميمات المعمارية والهندسية وفى المجال الرياضي وغيرها من المجالات المختلفة (14 : ، 84 ،85) (15: 260).

ويضيف كل من محمد زغلول و مصطفى محمد (2001م) الى أن التربية تلقى على كاهل معلم التربية الرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن , هذه المسئولية الكبيرة والخطرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسئولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم للمستقبل سليم (16: 17)

ويشير أمين الخولي (2001م) الى أهمية المعرفة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في أنها بمجملها كفيلة بمعاونة الفرد على عقلنة ممارسته للرياضة والنشاط البدني، وإضفاء المعنى عليها، بحيث يجب أن تستثير هذه الأنشطة التفكير وتعمل على توظيف المعرفة الحركية، البدنية في حل مشكلات الإنسان نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعة ، كما أن الجانب المعرفي للتربية البدينة والرياضة إحدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشطة، كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي مميز، ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس، فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً، وخاصة في أوساط الشباب، باعتباره مطلباً مهما (9 :164).

كما يرى إبراهيم العوينى (2007م) أن المعرفة الرياضية لا يمكن إغفالها في المجال الرياضي او اعتبارها أمرا ثانويا ولكنها من الشروط الهامة والأساسية لتعليم وإتقان اى مهارة حركية وبدونها يغيب احد المقومات الرئيسية التي يعتمد عليها ، وهذا يجعل من واجب المدرب الرياضي الناجح أن يقوم بتوضيح الجانب المعرفي والأداء الفني الصحيح لأعضاء فريقه (2 : 3).

وتعد رياضة الجمباز من الأنشطة البدنية الفردية حيث يقوم بها المتعلم بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته ولها أهمية كبيرة في برنامج التربية الرياضية في الجامعات وترجع أهميتها في أنها تساعد الفرد الممارس على إشباع حاجاته مباشرة ، ومن خلال قيام الباحثان بالتدريس قد لاحظا ان الطالبات لا يهتموا بالجانب المعرفي الخاص بمقرر الجمباز المقرر عليهم واهتمامهم فقط بالجانب التطبيقى لوجود المعلومات الخاصة بالنشاط في المراجع العلمية في أخر الفصل الدراسي للامتحان فيها.

والأسلوب المتعارف علية فى تدريس مهارات الجمباز الأرضي للطالبات هو أسلوب الأوامر وهذا الأسلوب عند تطبيقه يحتاج ويأخذ من المعلم مجهود

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كبير سواء في الشرح والعرض والتنفيذ والتوجيه والمتابعة والتقويم لأعداد كبيره من الطلاب ، وبهذا فأن أسلوب الأوامر لا يراعى كل ذلك بالإضافة الى انه لا يراعى أيضا الفروق الفردية بين المتعلمين إلى جانب عدم وجود جذب لاهتمامهم ودافعيتهم للاشتراك بإيجابية في العملية التعليمية .

- أهداف البحث :

التعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز الأرضي لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد.

- فروض البحث :

1- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدى لكلا من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار المعرفي ولصالح القياس البعدى .

2- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين البعديين بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

- المصطلحات المستخدمة :

تكنولوجيا التعليم :

" تكنولوجيا التعليم هي منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعًا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدًا من الفعالية (أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فعالية) ". (27)

الحاسب الآلي :

يرى كل من آمال الحلبى ، وعفاف عثمان : (2008م) أن الحاسب الآلي " هو أله الكترونية يتم تغذيتها بالبيانات (المدخلات) فتقوم بمعالجتها (المعالجة) وفقا لبرنامج موضوع مسبقا للحصول على نتائج المعلومات والتي تخرج (مخرجات) في اي شكل من إشكال المخرجات على شاشة العرض او على مستند في صورة تقرير او في شكل خريطة او جدول" . (30 : 1)

التعلم التعاوني :

يرى أبو النجا عز الدين: (2000م)" هو عملية تشاركيه تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي تعلمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (4 – 6) طلاب, ويقوم على توزيع للأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف منشود ". (3 : 69)

- الدراسات السابقة:

- أجرى دى جروت مارجون (Degrot , marjon)(2002م) دراسة كان الهدف منها التعرف على اتجاهات استخدام الوسائط المتعددة فى قاعات الدروس على عينة بلغ عددها (500) متعلم ومعلمون وأخصائيون إعلاميون في المدارس العامة مستخدما المنهج الوصفى وكانت اهم النتائج أن المتعلمين يضعون قيما عالية على الوسائط المتعددة كأدوات للتدريس وأسفرت عن الصفات الواجب توافرها عند شراء الوسائط المتعددة والطرق التي تؤثر بها على خبرة المعلمين في عمليتي التعليم والتعلم (24).

- قام انطونيو واخرون (Antoniou , etal)(2003م) بدراسة كان الهدف منها فحص التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب كلية التربية الرياضية بقواعد كرة السلة على عينة بلغ عددها (70) طالبة من طلاب الفرقة الأولى الجامعية مستخدما المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج أن الطالبات في جماعة الوسائط المتعددة قد تحسنت معرفتهن بانتهاكات القواعد في كرة السلة (23) .

- قام احمد حجاج (2009م) بدراسة الهدف منها التعرف على تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الالى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش على عينة بلغ عددها (27) طالب من كلية التربية الرياضية بدمياط ، الفرقة الأولى ، وتم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبية مستخدما المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية كلير (تفريد التعلم) باستخدام برمجية الوسائط المتعددة أثر تأثيرا أكثر ايجابية من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأسلوب التقليدي فى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية (5).

- **أجرى محمود سالم (2010م) دراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي على بعض مهـارات الكرة الطائرة للناشئين على عينة بلغ عددها (40) مبتدئ من نادي هليوليدو بالقاهرة ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية مستخدما المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية(19).**
- **قام اشرف حباظه (2010م) بدراسة كان الهدف منها التعرف على تأثير برمجية بتقنية الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي لقانون الملاكمة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا على عينة بلغ عددها (50) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة تخصص أدارة رياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا باستخدام مجموعة واحدة تجريبية مستخدما المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج أن البرمجة التعليمية لها تأثير أفضل من طريقة الأوامر في تحسين مستوى فهم مواد وقواعد القانون الدولى لرياضة الملاكمة قيد البحث وكذلك تحسين مستوى التحصيل المعرفي (6).**

- إجراءات البحـث

- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مصنفة كالتالي:

- **المجموعة الضابطة (تستخدم أسلوب الاوامر).**
- **المجموعة التجريبية (والتي تستخدم التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي).**

- مجتمع وعينة البحث:

1- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الجامعي 2012 / 2013م وقد بلغ عددهن (37) طالبه ، وقد تم اختيار طالبات الصف الأول (الفرقة الأولى) بالكلية للأسباب الآتية:

- **مقرر الجمباز ضمن المواد المقررة على الصف الأول في الفصل الدراسي الثاني.**
- **جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة وبنفس عدد الساعات للمواد العلمية بالكلية.**
- **أفراد العينة من المبتدئات في الدراسة الجامعية بالصف الأول الذي يتضمن خطته مقرر الجمباز.**

2- عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وذلك بعد أن حصلا على موافقة الطالبات على الاشتراك في البحث وإجراء القياسات عليهن ، وتم اختيار طالبات الصف الأول بالكلية بالطريقة العمدية ، ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طالبات الفرقة الاولى .

- العينة الأساسية:

عددها (24) طالبة وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية , قوام كل مجموعة (12) طالبة .

- العينة الاستطلاعية

وكان قوامها (20) طالبة بواقع (10) طالبات من الفرقة الاولى المستجدات بالكلية و(10) طالبات من الفرقة الثانية الممارسات للجمباز.

- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم(24) طالبة فى الفترة من يوم الاثنين 2012/12/17م إلي يوم الأربعاء 19 /2012/12م وذلك لقياس كلا من معدلات النمو (السن- الطول- الوزن)، ومستوى الذكاء (مرفق 1) والاختبار المعرفى (مرفق 3) ويوم الأربعاء 3/20/ 2013 لقياس (الاختبار المعرفي)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1)

تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية فى

السن والطول والوزن والذكاء ن1 = ن2 =12

الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س¯	±ع	الوسيط	الالتواء	س¯	±ع	الوسيط	الالتواء
السن	سنة/يوم	17.92	0.29	18.00	3.46 -	18.17	0.39	18.00	2.06
الطول	سم	161.83	3.88	161.50	0.10-	162.67	5.85	161.50	0.72
الوزن	كجم	64.83	11.72	63.50	0.25	61.75	9.86	59.50	1.33
الذكاء	درجة	14.75	5.12	14.00	0.07	11.42	4.50	12.00	0.34 -

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء =(0.64)

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالى(-3.46)(- 0.10)(0.25)(0.07) وللمجموعة التجريبية (2.06) (0.72) (1.33) (- 0.34) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.64) وجميع تلك القيم قد انحصرت بين(-3 ،+ 3) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات.

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي الدراسة في السن والطول والوزن والذكاء ن1 = ن2 =12

الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت1	ت2	ت1	ت2	ت1	ت2		
السن	12	12	133.00	167.00	11.08	13.92	55.00	0.09
الطول	12	12	148.50	151.50	12.38	12.63	70.50	0.93
الوزن	12	12	159.50	140.50	13.29	11.71	62.50	0.58
الذكاء	12	12	174.50	125.50	14.50	10.46	47.50	0.16

قيمة (ى) الجدولية = 37.00عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) .

يبين الجدول رقم (2) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد بلغت(55.00) (70.50) (62.50) (47.50) على التوالي وجميعها أكبر من قيم (ى) الجدولية البالغة(37.00) عند مستوى دلالة إحصائية(0.05)،وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.09)(.93) (0.58)(0.16) وهى غير دالة عند مستوى دلالة احصائية(0.05) وأكبر من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى الدلالة الإحصائية(0.05)ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين فى هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وان المجموعتان متكافئتان فى تلك المتغيرات.

جدول (3)

تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي قيد الدراسة

الإحصاء / الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س̄	±ع	الوسيط	الالتواء	س̄	±ع	الوسيط	الالتواء
المعرفي	**درجة**	**26.33**	**5.69**	**28.50**	**0.94 -**	**28.75**	**3.41**	**30.00**	**0.75 -**

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء =(0.64)

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الالتواء للمجموعة الضابطة فى الاختبار المعرفى قيد الدراسة قد بلغ للمجموعة الضابطة (-0.9) وللمجموعة التجريبية (- 0.75) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.64) وتلك القيمة قد انحصرت بين (-3 ،+ 3) مما يدل اعتدالية توزيع البيانات وتجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى هذا الاختبار.

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي الدراسة في الاختبار المعرفي قيد الدراسة ن1 = ن2 =12

الإحصاء / الاختبار	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت1	ت2	ت1	ت2	ت1	ت2		
المعرفى	**12**	**12**	**130.50**	**169.50**	**10.88**	**14.13**	**52.50**	**0.26**

قيمة (ى) الجدولية = 37.00عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

يبين الجدول رقم (4) أن قيمة(ى)المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار المعرفي قيد الدراسة قد بلغت(52.50)وهى أكبر من قيمة(ى)الجدولية البالغة(37.00)عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.26) وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة احصائية(0.05) وأكبر من مستوى الدلالة الاحصائية(0.05)ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين فى هذا الاختبار لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وان المجموعتان متكافئتان فى هذا الاختبار .

- أدوات البحث (أدوات جمع البيانات) :

تضمنت أدوات جمع البيانات ما يلي :

– الأجهزة والأدوات :

قام الباحثان أثناء إجراء هذا البحث باستخدام الأجهزة والأدوات الآتية:

- **الصالة المغطاة متعددة الأغراض بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.**
- **كاميرا فيديو ديجيتال.**
- **كاميرا موبايل 5 بيكسل .**
- **حاسب آلي (كمبيوتر).**
- **ساعة إيقاف.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
- الميزان الطبي المعاير لقياس الوزن.

- الاختبارات :

- اختبار الذكاء العالي:

قام الباحثان باختيار اختبار الذكاء العالي إعداد/ السيد محمد خيري (7) (د.ت) مرفق (1), وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون هذا الاختبار من (42) سؤالاً تتدرج في الصعوبة .

- الاختبار المعرفي لمهارات الجمباز المقررة:

قام الباحثان بأعداد اختبار معرفي لقياس المستوى المعرفي لطالبات الفرقة الأولى لمادة الجمباز، وذلك وفقا لهدف البحث متتبعين الخطوات التالية:

- **بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة و منهج الجمباز المقرر على عينة البحث تم وضع صورة مبدئية للمحاور الخاصة بالاختبار المعرفي.**
- **تم عرض الاستمارة بالمحاور على الخبراء. مرفق (4)**
- **تم اختيار المحاور التي اتفق عليها الخبراء، بنسبة موافقة اعلى من 50% .**
- **قام الباحثان بوضع عدد من العبارات لكل محور بما يتناسب مع أهمية المحور بعدد (65) عبارة ، وتم عرضها على الخبراء لتحديد مدى ملائمة العبارات مع المحاور مرفق رقم (2).**
- **استبعد الخبراء خمس عبارات ليصبح الاختبار (60) عبارة .**

- أعداد أوراق المعيار:

استخدم الباحثان أوراق المعيار في تدريس الجزء الرئيسي الذي يتضمن الجانب المعرفي وقاما بأعداد أوراق المعيار من حيث صياغتها وما تحتويه من معلومات خاصة بشرح لمهارات الجمباز من حيث الخطوات التعليمية وطريقة الأداء والسند بما يتناسب مع عينة البحث وأيضا الجانب المعرفي الخاص بقانون الجمباز المقرر وذلك بناء على المراجع العلمية وأوراق المعيار هي الوسيلة التي استخدمها الباحثان في تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني وتحتوى على ما يلي :

- **اسم مجموعة التعلم التعاوني حيث يتم تحديد اسم خاص لكل مجموعة عمل يميزها عن غيرها.**
- **أسماء فريق العمل بالمجموعة حيث يتم تحديد الأدوار التي سوف تقوم بها مجموعة العمل والأدوار هي (قائد – مؤدى – مساعد – ملاحظ).**
- **اشتمال الورقة على البيانات التالية: المحاضرة ، الزمن، الموضوع العام، الموضوع الخاص.**
- **التوضيح يشمل على رسومات للمهارة.**
- **بعض من المعلومات في الجانب المعرفي. مرفق (5)**

- الدراسات الاستطلاعية:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بأجراء تلك الدراسة وذلك في يوم الاثنين 2012/12/3 وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبار المعرفي .

- الصدق :

قام الباحثان بحساب صدق الاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد قوامها (10) طالبات من غير الممارسين للرياضة ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية و(10) طالبات من الفرقة الثانية الممارسات للجمباز حيث يرى جاكارد(JACCARD) (1983 م) أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إيجـــاد بدلالة اختبار (ت) بتطبيق المعادلة الآتية والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

$$ETA^2 = \sqrt{\frac{}{T^2 + (N_1 + N_2 - 2)}}$$

(178:25)

جدول (5)

قيمة معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي قيد الدراسة ن1=ن2=10

الإحصاء / الاختبار	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز $\sqrt{ETA^2}$
	س/	± ع	س/	± ع		
المعرفي	**29.70**	**4.11**	**47.90**	**2.47**	**12.00**	**0.97**

قيمة (ت) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يتضح من الجدول رقم (5) أن هناك فروقا دالة إحصائيا فى الاختبار المعرفي المستخدم قيـد الدراســة بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.00) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) ، كما تبين من الجدول أن قيمة معامل الصدق قد بلغت من (0.97) مما يدل على ارتفاع معامل صدق هذا الاختبار .

- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم أعادة تطبيقه وذلك بالتطبيق على مجموعة من طالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد قوامها (10) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وذلك بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي ن1=ن2=10

الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	س¯	±ع	س¯	±ع	
المعرفي	**28.70**	**4.32**	**28.90**	**4.20**	**0.81**

قيمة (ر) الجدولية = (0.600) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيمة معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي قيد الدراسة قد بلغ من (0.81) وهى اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.60) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات ذلك الاختبار.

– الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بأجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف تجريب برمجية الحاسب الآلي التعليمية والتأكد من وضوح أوراق المعيار ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل والخطوات التعليمية وطريقة السند وكذلك المعلومات الخاصة بالجزء المعرفي وذلك بعرض الأوراق على عينة قوامها (10) طالبات من أفراد نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك فى يوم الاثنين 2012/12/10 ، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة الاختبار المعرفي و أوراق المعيار من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

- مهارات الجمباز الأرضي:

مهارات الجمباز الأرضي لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد قيد البحث من ضمن المقرر المنهجي على طالبات الفرقة الأولى وهى كما يلى :-

1- مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة.

2- مهارة الدحرجة الخلفية المتكورة .

3- مهارة الوقوف على اليدين.

- القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على عينة البحث للمجموعتين(الضابطة والتجريبية) وذلك في يوم الأربعاء2013/3/20م.

- التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة وذلك باستخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي للمجموعة التجريبية ، واستخدام أسلوب الاوامر على المجموعة الضابطة وتم تطبيق التجربة وذلك في الفترة من يوم الاثنين 2013/3/25م إلى الأربعاء 2013/5/15 م مع الالتزام بالتوزيع الزمنى الكلى للبرنامج ولكل محاضرة (مرفق6) وبواقع محاضرتين أسبوعيا ولمدة (8) أسابيع (مرفق 7).

- القياس البعدى:

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد العينة في يوم الخميس 2013/5/16م في الاختبار المعرفي.

- المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفق ما يلي:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري

- معامل الالتواء - مان ويتنى - معامل الارتباط .

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى للمجموعة الضابطة

فى القياس القبلي والبعدى للاختبار المعرفي قيد الدراسة

الإحصاء / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى	
	س̄	±ع	س̄	±ع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعرفى	26.33	5.69	44.08	2.64

يتضح من الجدول رقم (7) ان المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قد بلغ (26.33) بينما بلغ فى القياس البعدى(44.08) .

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى فى درجة الاختبار المعرفي

لأفراد المجموعة الضابطة ن1 = ن2 =12

الإحصاء / الاختبار	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
المعرفى	**0**	**12**	**0.00**	**78.00**	**0.00**	**6.50**	**3.06-**	**0.00**

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = 13.00 عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يوضح الجدول رقم (8)أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة فى درجة الاختبار المعرفى قيد الدراسة قد بلغت (- 3.06) وتلك القيمة أصغر من قيمة ويلككســون الجدوليـة (Z) البالغة (13.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (.00) وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

فى القياس القبلي والبعدى للاختبار المعرفي قيد الدراسة

الإحصاء / الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدى	
	س¯	±ع	س¯	±ع
المعرفى	**28.75**	**3.41**	**49.08**	**2.81**

يتضح من الجدول رقم (9) ان المتوسط الحسابي في القياس القبلى للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قد بلغ (28.57) بينما بلغ فى القياس البعدى (94.08) .

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى درجة الاختبار المعرفي

لأفراد المجموعة التجريبية ن1 = ن2 =12

الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة(z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	-	+	-	+	-	+		
المعرفى	**0**	**12**	**0.00**	**78.00**	**0.00**	**6.50**	**- 3.06**	**0.00**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = 13.00 عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)

يوضح الجدول رقم (10) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية فى درجة الاختبار المعرفى قيد الدراسة قد بلغت(- 3.06) وتلك القيمة أصغر من قيمة ويلككسون الجدولية(Z)البالغة (13.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00) وهى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .

- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يشير جدول (10) والخاص بتطبيق إختبار ويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبار المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة إلي أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويشير جدول (12) والخاص بتطبيق اختبار ويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبار المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية إلي أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان سبب تفوق أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبار المعرفي في القياس البعدى الى أسلوب التدريس فسواء كان التعلم قد تم بالطريقة التقليدية او بطريقة التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلي فان ذلك أدى الى تنمية الجانب المعرفي لكلا المجموعتين، والاختبارات التحصيلية تعكس مدى ما تعلمته الطالبة من مفاهيم ومهارات ومعلومات في المقرر المراد دراسته ،

فالمعرفة تعد احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها، كذلك فإنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم الطلاب بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد تحقيق الهدف المنشود.

وفى هذا الصدد يشير محمد سالم (2000م) الى التحصيل المعرفي بأنه ما يستطيع اكتسابه من معلومات ومهارات ومعارف واتجاهات وقيم من خلال ما يمر به من خبرات تقدمها المدرسة فى صور مختلفة ومتعددة ومن أنشطة معرفية أكاديمية وأنشطة حركية او وجدانيه او انفعالية ، وعلى ذلك فان ما تقدمه المدرسة من مناهج دراسية يجب أن يكون شاملا ومتنوعا لكل جوانب شخصية المتعلم (عقليا معرفيا ، مهاريا حركيا ، وجدانيا انفعاليا) (18: 147).

وتؤكد ليلى فرحات (2001م) على أن المعرفة تعد إحدى الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها ، كذلك فأنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها ، حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم الطلاب بالمهارة وإبعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود . (14 : 34- 35)

كما يضيف احمد موافي (2004م) ان عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة فى حد ذاتها بل يجب ان تمتد الى القدرة على توظيفها فيجب ان تكون قابلة للتطبيق ، فاكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدى الى تنمية المهارات والقدرات العقلية والى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره ، والقدرة على التعرف السريع في ظل الظروف المتغيرة ، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (4 : 49 – 50)

ويذكر إبراهيم العوينى (2007م) "أن المعرفة الرياضية لا يمكن إغفالها في المجال الرياضي او اعتبارها أمرا ثانويا ولكنها من الشروط الهامة والأساسية لتعليم وإتقان اى مهارة حركية وبدونها يغيب احد المقومات الرئيسية التي يعتمد عليها ، وهذا يجعل من واجب المدرب الرياضي الناجح أن يقوم بتوضيح الجانب المعرفي والأداء الفني الصحيح لأعضاء فريقه". (3 : 2)

وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على أنه:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في (الاختبار المعرفي) ولصالح القياس البعدى .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى القياس البعدى فى درجة الاختبار المعرفي قيد الدراسة

الإحصاء / الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	س̄	±ع	س̄	±ع
المعرفي	**44.08**	**264**	**49.08**	**2.81**

يتضح من الجدول رقم (11) ان المتوسط الحسابي في القياس البعدى للمجموعة الضابطة قد بلغ فى درجة الاختبار المعرفي (44.08) بينما بلغ للمجموعة التجريبية (49.08) .

جدول (12)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

فى درجة الاختبار المعرفي قيد الدراسة فى القياس البعدى ن1 = ن2 =12

الإحصاء / الاختبار	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
	ت1	ت2	ت1	ت2	ت1	ت2		
المعرفى	**12**	**12**	**93.50**	**206.50**	**7.79**	**17.21**	**15.50**	**0.00**

قيمة (ى) الجدولية = 37.00عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) .

يبين الجدول رقم (12) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة الاختبار المعرفي قيد الدراسة قد بلغت (15.50) وهى أصغر من قيمة (ى) الجدولية البالغة (37.00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) ، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (0.00) وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة احصائية (0.05) وأصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين البعديين فى هذا الاختبار لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يشير جدول (12) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في درجة الاختبار المعرفي إلي أن هناك فروقاً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ، وهذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك في درجة الاختبار المعرفي (قيد البحث) حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً في درجة هذا الاختبار بمعنى أن أفراد هذه المجموعة قد أظهروا ارتفاع في مستوى التحصيل المعرفي (الجانب المعرفي).

ويعزو الباحثان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبار المعرفي إلى اتباعهم التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلي وتنفيذهم للمهارات قيد الدراسة من خلال برمجيه تعليمية والتي تتميز بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بالمحتوى (النظري والعملي) بطريقة مرتبة ومنظمة ودقيقة وعلمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية والحركية لدى الطالبة عند تنفيذ الأداء الحركي والذي لا يتم إلا من خلال الحصول على المعارف والمعلومات الخاصة بهذا الأداء وتقديم هذه المعارف والمعلومات المعرفية من خلال هذه البرمجية التعليمية.

وقد راعى الباحثان عند تقديمهما التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة وسهولة وكيفية تناول وتداول تلك المعلومات والمعارف من قبل المتعلم أثناء العملية التعليمية، والذي يدل على شمولية وتكامل البنية المعرفية للبرمجية التعليمية ، مما أدى ذلك إلي خلق بيئة تعليمية جيدة يشترك فيها جميع حواس الطالبة واستثارة دوافعها نحو التعلم ومساعدتها على التفكير العلمي المنظم وجعلها تسير في الوحدة التعليمية وفقاً لرغبتها وسرعتها وقدراتها، ومما دفع الطالبة للشعور بذاتها وقيمتها ودورها في العملية التعليمية مما أدى إلي استيعابها وإدراكها للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء الحركي والجانب المعرفي والتعلم الصحيح.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه زينب أمين (2000م) حيث اشارت الى أن استخدام برمجيات الكمبيوتر التعليمية يسمح للمتعلمين بأن يتقدموا في دراستهم للبرامج والمقررات وفقاً لسرعتهم الذاتية مع حرية استخدام وتناول المعلومات وتحديد المسارات والطرق التعليمية بناءً على حاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم للتعلم، وتزويدهم بتعزيز فوري مما يزيد من دافعيتهم نحو التعلم (11 : 139) ، وترى منى جاد (2000م) إلي أن برامج الحاسب الآلي متعددة الوسائط تعمل على تجويد عملية التعلم وتقديم عروض أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملا بين عناصرها، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة وتحدث تطوراً في بنية التعلم(21 : 2) ، كما يشير عبد الحميد شرف (2000م) الى أهمية الحاسب الآلي في المجال الرياضي ، بالعلاقة المباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية(13 :116).

ويضيف كل من الغريب إسماعيل (2001م)، ومحمد زغلول واخرون(2001م) أن برمجيات الكمبيوتر التعليمية توفر فرصاً كثيرة لجذب اهتمام الطالب لدراسة المعلومات بما يحقق المشاركة الفعالية من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد الطالبة على التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها، ما يؤدي إلي زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على تحسن عملية التعلم ، فاستخدام الحاسب الآلي يعد احد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل ايجابي في تطوير المناهج الدراسية التي تواكب تطورات العصر الحديث , وهذا يعني أن التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى في التعليم يوفر الوقت , كما يساهم في تكوين الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين (8 : 187)،(17 : 19، 62)

كما يعزو الباحثان ايضا تفوق المجموعة التجريبية إلى تأثير البرنامج التعليمي (التعلم التعاوني باستخدام الحاسب الآلي) والذى أتاح الفرصة للطالبات لتنمية قدراتهن على التفكير، وارتفاع مستوى تحصيلهن للمعارف المرتبطة بالنشاط المراد تعلمه ، كما أتاح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرصة للاعتماد على النفس ، واثبات الذات بين الزميلات .

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج كل من ماكثن وآخرون (2000م) ونسرين الشرقاوي (2003م) ، وسالي عبد اللطيف (2005م) ، وتامر عرفه (2006م), ومروة محمد وإيهاب السنباطي(2007م), حيث أشارت نتائج الدراسات إلي تفوق المجموعات التجريبية في التحصيل المعرفي (الجانب المعرفي) والتي استخدمت برمجيات الحاسب الآلي التعليمية.(26) (22) (12) (20) (10)

وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن الفرض الثاني قد تحقق والذي ينص على أنه:

توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في (الاختبار المعرفي) ولصالح المجموعة التجريبية .

- الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات

1- **أظهر أسلوب الأوامر تحسن واضح فى درجة الاختبار المعرفى الخاص بمهارات الجمباز الارضي قيد الدراسة حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .**

2- **أدى التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى إلى تحسن واضح فى درجة الاختبار المعرفى الخاص بمهارات الجمباز الارضي قيد الدراسة ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .**

3- **حققت المجموعة التجريبية والتى استخدمت التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى تحسناً واضحاً فى درجة الاختبار المعرفى الخاص بمهارات الجمباز الارضي قيد الدراسة أعلى من المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الأوامر .**

- التوصيات:

1- **يوصى الباحثان باستخدام التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى فى تعليم مهارات الجمباز الأرضي وجمباز الاجهزة.**

2- **إجراء بحوث مشابهة على الأنشطة الفردية.**

3- **عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين حول التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى.**

- المراجع

- المراجع باللغة العربية:

1- **آمال احمد الحلبى ، عفاف عثمان عثمان : (2008م) :" مقدمة فى الحاسب الالى " دار الوفاء لدنيا الطباعة .**

2- **إبراهيم عبد الستار العوينى : (2007م) ،" اختبار معرفي للترقي للحزام الأسود للاعبى الكاراتيه "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .**

3- **أبو النجا احمد عز الدين: (2000م)، "الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية الرياضية , دار الأصدقاء, المنصورة**

4- **احمد السيد موافي :(2004م) ، " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .**

5- **احمد صلاح محمد حجاج :(2009م) ، " تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في سلاح الشيش " ، دكتوراه كلية التربية الرياضية بدمياط.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- اشرف فتحي محمد حباظة : (2010م) ، " بناء برمجية بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في التحصيل المعرفي لقانون الملاكمة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

7- السيد محمد خيري : (د. ت) : " اختبار الذكاء العالى " دار النهضة العربية ، القاهرة.

8- الغريب زاهر إسماعيل : (2001م) ، " تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم " ، عالم الكتاب ، القاهرة .

9- أمين أنور الخولي : (2001م)، "أصول التربية البدنية والرياضية"، ط3، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

10- تامر جمال عرفه: (2006م) ، " بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنها ، جامعة بنها .

11- زينب محمد أمين : (2000م) ، " إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم " ، دار الهدى ، المنيا.

12- سالي محمد عبد اللطيف : (2005م) ، " فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كلير(تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا "،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

13- عبد الحميد شرف (2000م)، " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

14- ليلى السيد فرحات : (2001م) ، " القياس المعرفي الرياضي " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

15- محمد السيد على : (2002م) ، " تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

16- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: (2001م)، "تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع، القاهرة.

17- محمد سعد زغلول ، ومكارم حلمى ابو هرجة ، هانى سعد عبد المنعم : (2001م) ،" تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

18- محمد عبد السلام سالم : (2000م) ، " الاتجاهات الحديثة في دراسة الذكاءات المتعددة دراسة تحليلية فى ضوء نظرية جاردنر " ، المؤتمر العلمي الثامن المجلة الأولى ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

19- محمود محسن محمد سالم محمد عبد العزيز : (2010م) " برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

20- مروه فتحي محمد ، إيهاب على السنباطي : (2007م)، "تصميم برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على إتقان وتثبيت الأداء الحركي لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد للناشئين تحت 13 سنة بنادي الجزيرة الرياضي الثقافي بأبو ظبي"، مجلة العلوم البدنية والرياضي لجامعة المنوفية، السنة السادسة، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير، كلية التربية الرياضية للبنين بالسادات، جامعة المنوفية.

21- منى محمود جاد : (2000م) فاعلية برامج الكمبيوتر مفردة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

22- نسرين محمد الشرقاوي : (2003م) ، " تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض الجوانب التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية ،.

- المراجع باللغة الأجنبية :

23- Antoniou , Fi – Kmortglo , Morts, S - P ; Derri ,- :(2003), Applying Multimedia Computer Assisted in Striation to Enhance Physical Education Students Knowledge of Basketball Reels , European -, Journal – of Physical Education , England .

24- Degrot , Marjon :(2002) " Multimedia Projectors A Key Component in Classroom of The Future " The , Journal ,

25- Jaccard , J. : (1983),Statistics for The Behavior Sciences , Wadsworth Publishing CO. ,California .

26- Mukethan , R , Everhart , B; Stubble Field , E: (2000) , The Effect of A Multimedia Computer Program on Per service Elementary Teachers Knowledge of Cognitive Components of Movement Skills , Physical Educator , England .

- شبكة المعلومات الدولية :

27- Available online at: http://ar.wikipedia.org/wiki (accessed 17/3/2012)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com